

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет психологии и дефектологии

Кафедра специальной педагогики и медицинских основ дефектологии

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями
аутистического спектра**

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Логопедия

Форма обучения: заочная

Разработчик: Архипова С. В., канд. пед. наук, доцент кафедры специальной
педагогики и медицинских основ дефектологии

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 17 от
31.05.2019 года

Зав. кафедрой  Рябова Н. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 10 от 25.03.2020 года

Зав. кафедрой  Рябова Н. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 1 от 29.08.2020 года

Зав. кафедрой  Рябова Н. В.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование профессиональных компетенций бакалавров в сфере изучения, образования и реабилитации лиц с расстройством аутистического спектра.

Задачи дисциплины:

- формирование способности реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с расстройством аутистического спектра в образовательных организациях;
- формирование способности характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты;
- формирование способности планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ для лиц с расстройством аутистического спектра;
- формирование способности организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с расстройством аутистического спектра, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся;
- формирование способности к реализации просветительских программ, способствующих формированию в обществе здорового образа жизни и толерантного отношения к лицам с расстройством аутистического спектра;
- формирование способности проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с расстройством аутистического спектра;
- формирование способности осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с расстройством аутистического спектра, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.07.03 «Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 3 курсе, в 6 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знание теоретических основ специальной педагогики и психологии; закономерностей и особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, их компенсаторных возможностей; возрастных особенностей дошкольного и школьного возраста; биологических причин возникновения отклонений в развитии, сущности произошедших в организме повреждений; теоретических и практических проблем логопедического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, полученных при изучении дисциплин «Специальная педагогика и психология», «Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ и его семьи», «Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ», «Ассистивные технологии в специальном и инклюзивном образовании».

Изучению дисциплины К.М.07.03 «Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра» предшествует освоение дисциплин и практик:

- К.М.03.01 Возрастная анатомия, физиология и гигиена;
- К.М.04.04 Специальная педагогика и психология;
- К.М.04.05 Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ;
- К.М.04.06 Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ и его семьи;
- К.М.04.08(У) Учебная (ознакомительная) практика;
- К.М.05.01 Основы генетики;
- К.М.05.02 Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения;
- К.М.05.03 Невропатология;
- К.М.05.04 Психопатология;
- К.М.05.05 Основы нейропсихологии;

К.М.05.06 Неврологические основы логопедии;
 К.М.06.01 Русский язык в профессиональной деятельности;
 К.М.06.02 Психолингвистика;
 К.М.07.01 Ранняя помощь и реабилитация детей с проблемами здоровья;
 К.М.07.05 Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ;
 К.М.08.01 Функциональный базис речи;
 К.М.08.02 Онтогенез речевой деятельности;
 К.М.08.03 Технологии обследования речи;
 К.М.08.04 Дислалия;
 К.М.08.05 Дизатрия;
 К.М.08.06 Нарушение голоса. Ринолалия;
 К.М.08.07 Алалия. Афазия.

Освоение дисциплины К.М.07.03 «Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин и практик:

К.М.08.08 Нарушения письма и чтения;
 К.М.08.10 Фонетико-фонематическое недоразвитие;
 К.М.08.13 Специальная методика преподавания русского языка;
 К.М.08.14 Специальная методика обучения математике;
 К.М.08.15 Логоритмика;
 К.М.08.16 Моделирование образовательных программ;
 К.М.08.17(П) Производственная (педагогическая) практика.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования), 03 Социальное обслуживание (в сфере социального обслуживания и социального обеспечения).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический	
ПКО-1. Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.	
ПКО-1.2 Участвует в реализации образовательно-коррекционных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов.	знать: - теоретические постулаты личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов; уметь: - анализировать потенциал и воплощение личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов при реализации образовательно-коррекционных программ для лиц с расстройством аутистического спектра; владеть: - навыками моделирования образовательно-коррекционных

	программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с расстройством аутистического спектра.
ПКО-1.3 Планирует и проводит уроки, групповые (подгрупповые) и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.	знать: - особые образовательные и социально-коммуникативные потребности, индивидуальные особенности лиц с расстройством аутистического спектра и специфику логопедических занятий; уметь: - учитывать особые образовательные и социально-коммуникативные потребности, индивидуальные особенности лиц с расстройством аутистического спектра при моделировании групповых (подгрупповых) и индивидуальных занятий; владеть: - навыками моделирования групповых (подгрупповых) и индивидуальных занятий с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с расстройством аутистического спектра.
ПКО-1.4 Выбирает и применяет технологии коррекции нарушений речи, формирования полноценной речевой деятельности с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.	знать: - технологии коррекции нарушений речи, формирования полноценной речевой деятельности лиц с расстройством аутистического спектра; уметь: - учитывать особые образовательные и социально-коммуникативные потребности, индивидуальные особенности лиц с расстройством аутистического спектра при моделировании уроков, групповых (подгрупповых) и индивидуальных занятий; владеть: - навыками выбора и моделирования технологии коррекции нарушений речи, формирования речевой деятельности с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с расстройством аутистического спектра.
ПКО-1.5 Применяет методы и приемы, способствующие развитию у обучающихся с нарушениями речи познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей.	знать: - методы и приемы, способствующие развитию познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей; уметь: - учитывать индивидуально-типологические особенности лиц с расстройством аутистического спектра при выборе методов и приемов, способствующих развитию их познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей; владеть: - навыками применения методов и приемов, способствующих развитию познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих

ПКО-1.6 Соотносит образовательные достижения лиц с нарушениями речи с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации.	способностей лиц с расстройством аутистического спектра. знать: - потенциал лиц с расстройством аутистического спектра в достижении целей обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации; уметь: - планировать результаты обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации с учетом образовательного потенциала лиц с расстройством аутистического спектра; владеть: - навыками соотнесения образовательного потенциала лиц с расстройством аутистического спектра с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации.
ПКО-1.7 Разрабатывает рекомендации по коррективке организации, содержания и технологии реализации программ образования и (или) оказания логопедической помощи с учетом результатов текущего и периодического контроля результатов их освоения, мониторинга, результатов их реализации.	знать: - специфику мониторинговых мероприятий и алгоритм коррективки организации, содержания и технологии реализации программ образования и (или) оказания логопедической помощи лицам с расстройством аутистического спектра; уметь: - учитывать результаты мониторинговых мероприятий при коррективке организации, содержания и технологии реализации программ образования и (или) оказания логопедической помощи лицам с расстройством аутистического спектра; владеть: - навыками разработки рекомендаций по коррективке организации, содержания и технологии реализации программ образования и оказания логопедической помощи лицам с расстройством аутистического спектра с учетом результатов контроля.
Тип задач профессиональной деятельности: проектный	
ПКО-2. Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты.	
ПКО-2.1 Отбирает, анализирует, систематизирует и обобщает сведения научно-методической литературы и эмпирические данные для решения задач профессиональной деятельности.	знать: - сведения научно-методической литературы и эмпирические данные для решения задач профессиональной деятельности логопеда; уметь: - отбирать, анализировать, систематизировать и обобщать сведения научно-методической литературы и эмпирические данные для решения задач профессиональной деятельности логопеда; владеть: - навыками отбора, анализа, систематизации и обобщения сведений научно-методической литературы и эмпирических данных для решения задач профессиональной деятельности

	логопеда.
ПКО-2.2 Демонстрирует умение применять методы психолого-педагогического исследования и анализировать полученные результаты.	знать: - методы психолого-педагогического исследования и способы анализа полученных результатов; уметь: - демонстрировать возможности применения методов психолого-педагогического исследования и анализировать полученные результаты; владеть: - навыками демонстрации умений применять методы психолого-педагогического исследования и анализа полученных результатов.
Тип задач профессиональной деятельности: методический	
ПКО-3. Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и / или реабилитационных программ.	
ПКО-3.1 Осуществляет планирование образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи.	знать: - особенности планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с расстройством аутистического спектра; уметь: - планировать образовательно-коррекционную работу с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с расстройством аутистического спектра; владеть: - навыками планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с расстройством аутистического спектра.
ПКО-3.2 Определяет задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики, обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.	знать: - особенности определения задач, содержания, этапов реализации программ диагностики, обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с РАС; уметь: - анализировать задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики, обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с РАС; владеть: - навыками определения задач, содержания, этапов реализации программ диагностики, обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с РАС.
ПКО-3.3 Методически	знать:

обоснованно отбирает и применяет в образовательном процессе современные образовательные и коррекционно-развивающие дидактические средства, информационно-коммуникационные технологии (специализированные компьютерные программы) с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.	- особенности отбора и применения современных образовательных и коррекционно-развивающих дидактических средств, информационно-коммуникационных технологий с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей лиц с РАС; уметь: - обоснованно отбирать и применять в образовательном процессе современные образовательные и коррекционно-развивающие дидактические средства, информационно-коммуникационные технологии с учетом особых образовательных потребностей лиц с РАС; владеть: - навыками отбора и применения в образовательном процессе современные образовательные и коррекционно-развивающие дидактические средства, информационно-коммуникационные технологии с учетом особых образовательных потребностей лиц с РАС.
Тип задач профессиональной деятельности: организационно-управленческий	
ПКО-4. Способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся.	
ПКО-4.1 Определяет задачи организации и условия функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи.	знать: - особенности организации и условия функционирования специальной образовательной среды; уметь: - учитывать особые образовательные и социально-коммуникативные потребности, индивидуальные особенности обучающихся с расстройством аутистического спектра при моделировании специальной образовательной среды; владеть: - навыками моделирования организации и условий функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с расстройством аутистического спектра.
Тип задач профессиональной деятельности: культурно-просветительский	
ПКО-5. Способен к реализации просветительских программ, способствующих формированию в обществе здорового образа жизни и толерантного отношения к лицам с ограниченными возможностями здоровья.	
ПКО-5.2 Разрабатывает рекомендации для проведения мероприятий по популяризации мер профилактики и ранней диагностики нарушений речи.	знать: - совокупность мероприятий по популяризации мер профилактики и ранней диагностики нарушений речи у лиц с расстройством аутистического спектра; уметь: - разрабатывать рекомендации для проведения мероприятий по популяризации мер профилактики и ранней диагностики нарушений речи у лиц с расстройством аутистического спектра; владеть: - навыками разработки рекомендаций для проведения

	мероприятий по популяризации мер профилактики и ранней диагностики нарушений речи у лиц с расстройством аутистического спектра.
Тип задач профессиональной деятельности: сопровождения	
ПКО-6. Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ограниченными возможностями здоровья.	
ПКО-6.1 Анализирует документацию лиц с нарушениями речи, предоставленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами.	знать: - алгоритм и приемы анализа документации лиц с расстройством аутистического спектра, предоставленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами; уметь: - анализировать медико-психолого-педагогическую документацию лиц с расстройством аутистического спектра; владеть: - навыками анализа медико-психолого-педагогической документации лиц с расстройством аутистического спектра.
ПКО-6.2 Выбирает и реализует методики для диагностики состояния речи у детей, подростков и взрослых с учетом их индивидуальных особенностей, методики логопедического обследования.	знать: - основной диагностический инструментарий для изучения речевой деятельности; уметь: - выбирать корректный диагностический инструментарий для изучения лиц с расстройством аутистического спектра; владеть: - навыками применения методики логопедического обследования.
ПКО-6.3 Осуществляет анализ и оценку результатов диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов.	знать: - алгоритм и приемы анализа / оценки результатов диагностики развития речевой деятельности лиц с расстройством аутистического спектра, с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования; уметь: - осуществлять анализ и оценку результатов диагностики развития речевой деятельности лиц с расстройством аутистического спектра, с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования; владеть: - навыками анализа и оценки результатов диагностики развития речевой деятельности лиц с расстройством аутистического спектра.
ПКО-6.4 Формулирует выводы и заключение по результатам диагностики состояния речи, логопедического обследования.	знать: - структуру и содержание выводов и заключения по результатам диагностики состояния речи; уметь: - формулировать выводы и заключения по результатам диагностики состояния речи лиц с расстройством аутистического спектра;

	владеть: - навыками анализа и оценки формулирования выводов и заключения по результатам диагностики состояния речи лиц с расстройством аутистического спектра.
ПКО-6.5 Демонстрирует знание алгоритма организации и содержания психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи.	знать: - алгоритм организации и содержания психолого-педагогического обследования лиц с расстройством аутистического спектра; уметь: - осуществлять анализ организации и содержания психолого-педагогического обследования лиц с расстройством аутистического спектра; владеть: - навыками планирования содержания психолого-педагогического обследования лиц с расстройством аутистического спектра.
ПКО-6.6 Описывает результаты психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи.	знать: - алгоритм и приемы анализа / оценки описания результатов психолого-педагогического обследования лиц с расстройством аутистического спектра; уметь: - осуществлять анализ и оценку качества описания результатов психолого-педагогического обследования лиц с расстройством аутистического спектра; владеть: - навыками описания результатов диагностики развития речевой деятельности лиц с расстройством аутистического спектра.
ПКО-6.7 Характеризует особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения у лиц с нарушениями речи.	знать: - особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения у лиц с расстройством аутистического спектра; уметь: - осуществлять анализ и оценку качества характеристики особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей, социально-коммуникативных ограничений лиц с расстройством аутистического спектра; владеть: - навыками реализации характеристики особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей, социально-коммуникативных ограничений у лиц с расстройством аутистического спектра.
ПКО-7. Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации.	
ПКО-7.1 Обосновывает рекомендации по вопросам образования, развития, овладения средствами	знать: - алгоритм обоснования рекомендаций по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации лиц с

коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации лицам с нарушениями речи.	расстройством аутистического спектра; уметь: - обосновывать рекомендации по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации лиц с расстройством аутистического спектра; владеть: - навыками обоснования рекомендаций по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации лиц с расстройством аутистического спектра.
ПКО-7.3 Обосновывает модели консультативной помощи родителям (законным представителям) и членам семей лиц с нарушениями речи.	знать: - модели консультативной помощи родителям (законным представителям) и членам семей лиц с расстройством аутистического спектра; уметь: - обосновать модели консультативной помощи родителям (законным представителям) и членам семей лиц с расстройством аутистического спектра; владеть: - навыками обоснования модели консультативной помощи родителям (законным представителям) и членам семей лиц с расстройством аутистического спектра.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Шестой семестр
Контактная работа (всего)	18	18
Лекции	6	6
Практические	12	12
Самостоятельная работа (всего)	50	50
Виды промежуточной аттестации	4	4
Зачет	4	4
Общая трудоемкость часы	72	72
Общая трудоемкость зачетные единицы	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Научно-теоретические и методические основы изучения, образования и реабилитации лиц с расстройством аутистического спектра

Современные подходы к проблеме расстройств аутистического спектра у детей. Сложность структуры аномального развития ребенка. Понятие о расстройстве аутистического спектра. Этиология расстройств аутистического спектра у детей. Проблема дифференциальной диагностики расстройств аутистического спектра. Распространенность расстройств аутистического спектра. Основные группы расстройств аутистического спектра по МКБ-10, МКБ-11, DSM-V. Система комплексной помощи детям с расстройствами аутистического спектра. Актуальность проблемы комплексной помощи детям с расстройствами аутистического спектра. Основные принципы и положения построения системы коррекционно-педагогической помощи детям с расстройствами аутистического спектра. Система комплексной коррекционной работы с детьми, имеющими с расстройствами аутистического спектра: комплексно-диагностический, коррекционно-диагностический, коррекционно-педагогический блоки.

Современная система специализированной помощи детям с расстройствами аутистического спектра: проблемы и перспективы развития. Государственные документы, отражающие организационные подходы в образовании учащихся, имеющих с расстройствами аутистического спектра. Роль семьи в системе коррекционно-педагогической помощи детям с расстройствами аутистического спектра. Родители как участники единой системы коррекционной работы с детьми с расстройствами аутистического спектра. Социальная, психолого-педагогическая помощь родителям детей с расстройствами аутистического спектра в профилактике вторичных отклонений. Основы психолого-педагогического сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра. Принципы психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. Понятие «технология сопровождения». Цель и задачи психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. Методы психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. Этапы реализации технологии индивидуального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. Содержание программы психолого-педагогического сопровождения ребенка с расстройством аутистического спектра и ее ресурсное обеспечение. Особенности организации и содержания коррекционно-педагогической работы с детьми с расстройствами аутистического спектра. Принципы построения коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими расстройства аутистического спектра. Задачи и особенности организации коррекционно-педагогической работы с детьми с расстройствами аутистического спектра. Содержание и методы коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими расстройства аутистического спектра. Основные направления коррекционно-педагогической работы. Современные подходы к проектированию адаптированных основных образовательных программ для детей с расстройствами аутистического спектра. Особенности и принципы построения адаптированных основных образовательных программ (АООП) для детей с расстройствами аутистического спектра. Основные этапы разработки и реализации АООП. Структура АООП. Алгоритм разработки АООП (сбор и анализ данных диагностического периода; обсуждение результатов анализа данных и выявление приоритетных направлений в развитии; разработка учебного плана и определение состава специалистов; формулировка образовательных задач по предметам, коррекционным курсам; разработка плана-графика по уходу и присмотру; разработка программы внеурочной деятельности; разработка программы сотрудничества семьи и специалистов). Содержание комплексного психолого-педагогического обследования ребенка с расстройствами аутистического спектра в процессе разработки адаптированной основной образовательной программы.

Раздел 2. Изучение, образование и реабилитация лиц с расстройством аутистического спектра

Особенности развития, обучения и воспитания детей с ранним детским аутизмом (синдромом Каннера). Особенности развития детей с ранним детским аутизмом, их психолого-педагогическая характеристика. Особенности организации и содержания коррекционно-педагогической работы. Особенности развития детей с детским аутизмом, обусловленным органическим заболеванием головного мозга. Интеллектуальные нарушения у детей с аутизмом: причины, особенности проявления. Специфика коррекционно-педагогической работы. Проблемы дифференциальной диагностики детей с детским аутизмом, обусловленным органическим заболеванием головного мозга, и аутизмом, являющимся следствием других причин. Проектирование АООП, программ психолого-педагогического сопровождения детей данных категорий. Особенности развития, обучения и воспитания детей с синдромом Аспергера. Особенности развития детей с синдромом Аспергера, их психолого-педагогическая характеристика. Особенности организации и содержания коррекционно-педагогической работы. Проектирование АООП, программы психолого-педагогического сопровождения детей с синдромом Аспергера. Особенности развития, обучения и воспитания детей с синдромом Ретта.

Особенности развития детей с синдромом Ретта, их психолого-педагогическая характеристика. Особенности организации и содержания коррекционно-педагогической работы. Проектирование АООП, программы психолого-педагогического сопровождения детей с синдромом Ретта. Особенности развития, обучения и воспитания детей с атипичным аутизмом. Особенности развития детей с атипичным аутизмом, их психолого-педагогическая характеристика. Особенности организации и содержания коррекционно-педагогической работы. Особенности развития детей с атипичным аутизмом с умственной отсталостью, их психолого-педагогическая характеристика. Особенности организации и содержания коррекционно-педагогической работы. Проектирование АООП, программ психолого-педагогического сопровождения детей с различными вариантами атипичного аутизма. Проблемы дифференциальной диагностики детей с различными вариантами расстройств аутистического спектра. Альтернативные системы коммуникации лиц с расстройствами аутистического спектра с отсутствием функционального языка. Понятие об альтернативных системах коммуникации. Глобальное чтение. Коммуникация с помощью жестов. Системы пиктограммного общения (блисс-символика, Лёб-система, система PECS, система МАКАТОН и др.). Особенности коммуникации с помощью коммуникативных вспомогательных устройств (технических средств коммуникации).

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (6 ч.)

Раздел 1. Научно-теоретические и методические основы изучения, образования и реабилитации лиц с расстройством аутистического спектра (2 ч.)

Тема 1. Современные подходы к проблеме расстройств аутистического спектра у детей (2 ч.)

Сложность структуры аномального развития ребенка. Понятие о расстройстве аутистического спектра. Этиология расстройств аутистического спектра у детей. Проблема дифференциальной диагностики расстройств аутистического спектра. Распространенность расстройств аутистического спектра. Основные группы расстройств аутистического спектра по МКБ-10, МКБ-11, DSM-V.

Раздел 2. Изучение, образование и реабилитация лиц с расстройством аутистического спектра (4 ч.)

Тема 2. Особенности развития, обучения и воспитания детей с ранним детским аутизмом (синдромом Каннера) (2 ч.)

Особенности развития детей с ранним детским аутизмом, их психолого-педагогическая характеристика. Особенности организации и содержания коррекционно-педагогической работы. Особенности развития детей с детским аутизмом, обусловленным органическим заболеванием головного мозга. Интеллектуальные нарушения у детей с аутизмом: причины, особенности проявления. Специфика коррекционно-педагогической работы. Проблемы дифференциальной диагностики детей с детским аутизмом, обусловленным органическим заболеванием головного мозга, и аутизмом, являющимся следствием других причин. Проектирование АООП, программ психолого-педагогического сопровождения детей данных категорий.

Тема 3. Альтернативные системы коммуникации лиц с расстройствами аутистического спектра с отсутствием функционального языка (2 ч.)

Понятие об альтернативных системах коммуникации. Глобальное чтение. Коммуникация с помощью жестов. Системы пиктограммного общения (блисс-символика, Лёб-система, система PECS, система МАКАТОН и др.). Особенности коммуникации с помощью ассистивных технологий (технических средств коммуникации).

5.3. Содержание дисциплины: Практические (12 ч.)

Раздел 1. Научно-теоретические и методические основы изучения, образования и реабилитации лиц с расстройством аутистического спектра (6 ч.)

Тема 1. Основы психолого-педагогического сопровождения детей с расстройствами

аутистического спектра (2 ч.)

1. Принципы психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.
2. Понятие «технология сопровождения». Цель и задачи психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.
3. Методы психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.
4. Этапы реализации технологии индивидуального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.
5. Содержание программы психолого-педагогического сопровождения ребенка с расстройством аутистического спектра.
6. Ресурсное обеспечение программ психолого-педагогического сопровождения ребенка с расстройством аутистического спектра.

Тема 2. Особенности организации и содержания коррекционно-педагогической работы с детьми с расстройствами аутистического спектра (2 ч.)

1. Принципы построения коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими расстройства аутистического спектра.
2. Задачи и особенности организации коррекционно-педагогической работы с детьми с расстройствами аутистического спектра.
3. Содержание и методы коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими расстройства аутистического спектра.
4. Основные направления коррекционно-педагогической работы.

Тема 3. Современные подходы к проектированию адаптированных основных образовательных программ для детей с расстройствами аутистического спектра (2 ч.)

1. Особенности и принципы построения адаптированных основных образовательных программ (АООП) для детей с расстройствами аутистического спектра.
2. Основные этапы разработки и реализации АООП.
3. Структура АООП.
4. Алгоритм разработки АООП.
5. Сбор и анализ данных диагностического периода.
6. Обсуждение результатов анализа данных, определение варианта обучения и выявление приоритетных направлений в развитии.
3. Разработка учебного плана и определение состава специалистов.
7. Формулировка образовательных задач по предметам, коррекционным курсам.
8. Разработка программы внеурочной деятельности.
9. Разработка программы сотрудничества семьи и специалистов.
10. Содержание комплексного психолого-педагогического обследования ребенка с расстройствами аутистического спектра в процессе разработки адаптированной основной образовательной программы.

Раздел 2. Изучение, образование и реабилитация лиц с расстройством аутистического спектра (6 ч.)

Тема 4. Особенности развития, обучения и воспитания детей с ранним детским аутизмом (синдромом Каннера) (2 ч.)

1. Особенности развития детей с ранним детским аутизмом.
2. Психолого-педагогическая характеристика детей с ранним детским аутизмом.
3. Особенности организации и содержания коррекционно-педагогической работы.
4. Особенности развития детей с детским аутизмом, обусловленным органическим заболеванием головного мозга.
5. Интеллектуальные нарушения у детей с аутизмом: причины, особенности проявления.
6. Специфика коррекционно-педагогической работы.

7. Проблемы дифференциальной диагностики детей с детским аутизмом, обусловленным органическим заболеванием головного мозга, и аутизмом, являющимся следствием других причин.

8. Проектирование АООП для обучающихся с ранним детским аутизмом.

9. Проектирование программ психолого-педагогического сопровождения детей с ранним детским аутизмом.

Тема 5. Особенности развития, обучения и воспитания детей с синдромом Аспергера и Ретта (2 ч.)

1. Особенности развития детей с синдромом Аспергера.

2. Психолого-педагогическая характеристика детей с синдромом Аспергера.

3. Особенности организации и содержания коррекционно-педагогической работы.

4. Проектирование АООП для обучающихся с синдромом Аспергера.

5. Проектирование программы психолого-педагогического сопровождения детей с синдромом Аспергера.

6. Особенности развития детей с синдромом Ретта.

7. Психолого-педагогическая характеристика детей с синдромом Ретта.

8. Особенности организации и содержания коррекционно-педагогической работы.

9. Проектирование АООП для обучающихся с синдромом Ретта.

10. Проектирование программы психолого-педагогического сопровождения детей с синдромом Ретта.

Тема 6. Альтернативные системы коммуникации лиц с расстройствами аутистического спектра с отсутствием функционального языка (2 ч.)

1. Понятие об альтернативных системах коммуникации.

2. Глобальное чтение.

3. Коммуникация с помощью жестов.

4. Системы пиктограммного общения.

5. Блисс-символика.

6. Лёб-система.

7. Система PECS.

8. Система МАКАТОН.

9. Особенности коммуникации с помощью ассистивных технологий (технических средств коммуникации).

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Шестой семестр (50 ч.)

Раздел 1. Научно-теоретические и методические основы изучения, образования и реабилитации лиц с расстройством аутистического спектра (25 ч.)

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

1. Спроектируйте содержание методической встречи специалистов образовательной организации по вопросам разработки и адаптации дидактических материалов, пособий для проведения коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с расстройствами аутистического спектра.

2. Спроектируйте содержание методической встречи специалистов образовательной организации по вопросам разработки АООП для обучающихся с расстройствами аутистического спектра.

3. Определите меры по профилактике и ранней диагностике нарушений речи у лиц с расстройствами аутистического спектра.

4. Спроектируйте содержание методической встречи специалистов образовательной организации по популяризации мер профилактики и ранней диагностики нарушений речи у лиц

с расстройствами аутистического спектра.

5. Разработайте план консультативных мероприятий для родителей, воспитывающих детей с расстройствами аутистического спектра раннего и дошкольного возраста, направленных на профилактику нарушений развития речи вторичного характера.

6. Разработайте методические рекомендации для родителей ребенка с расстройством аутистического спектра по формированию навыков самообслуживания (характер расстройства – по выбору).

7. Разработайте методические рекомендации для родителей по вопросам развития коммуникативных навыков у детей, имеющих расстройство аутистического спектра.

8. Разработайте содержание консультации семьи, воспитывающей ребенка дошкольного возраста с расстройством аутистического спектра и умственной отсталостью, обратившейся к дефектологу по вопросу выбора образовательной организации, в которой может обучаться данный ребенок.

9. Разработайте содержание консультации семьи, воспитывающей ребенка с расстройством аутистического спектра (характер расстройства – по выбору), неговорящего, обратившейся к дефектологу по вопросу перспектив и возможностей его речевого развития.

Вид СРС: *Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

1. Пользуясь поисковыми системами www.rambler.ru, www.google.ru, www.yandex.ru, подобрать материал по темам: «Актуальность проблемы изучения и обучения детей с расстройствами аутистического спектра», «Проблемы и трудности, возникающие у педагогов-практиков в работе с детьми, имеющими расстройства аутистического спектра», «Обзор исследований о распространенности расстройств аутистического спектра в детской популяции». Подготовить рефераты, представить их в электронном виде.

Вид СРС: *Работа с электронными ресурсами и информационными системами

1. Изучить статью: Никольская, О. С. Изучение проблемы детского аутизма в России / О. С. Никольская // Альманах ИКП. – 2014. – № 19. – URL: <https://alldef.ru/ru/articles/almanah-19/izuchenie-problemy-detskogo-autizma-v> Проанализировать, выделяемые автором причины аномалий развития, предполагающих особую биологическую дефицитарность. Распределить приведенные в статье гипотезы о природе и структуре выявленных проблем аутичного ребенка по группам.

2. Пользуясь сайтами электронных библиотек и официальными сайтами периодических изданий, составить аннотированный библиографический указатель по разделу курса «Научно-теоретические основы изучения, образования и реабилитации лиц с комплексными нарушениями».

3. Пользуясь сайтом электронной библиотеки www.pedlib.ru, раздел каталога «Дефектология», составить электронную копилку статей, посвященных проблеме семейного воспитания детей с расстройствами аутистического спектра. Подготовить обзор данных материалов: перечислить основных авторов, имеющих публикации по данной тематике, отразить вопросы, которые затрагивают авторы статей, кому адресованы статьи, о детях с какими вариантами РАС идет речь, какой возраст рассматривается наиболее часто. Дополнить обзор материалами журналов «Дефектология», «Воспитание и обучение детей с нарушениями развития» по данной проблеме. Представить в виде аналитической справки.

Вид СРС: *Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

1. Составить схемы, отражающие структуру дефекта при различных расстройствах аутистического спектра (синдром Ретта, синдром Аспергера, детский аутизм, атипичный аутизм с умственной отсталостью и др.).

2. Составить опорные схемы: «Принципы комплексного сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра», «Методы комплексного сопровождения».

3. Составить развернутую схему, отражающую особенности построения системы комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра: участников коррекционного процесса, содержание работы по

соответствующим модулям: комплексно-диагностическому, коррекционно-диагностическому, коррекционно-педагогическому.

4. Составить опорные схемы «Алгоритм составления АООП», «Структура АООП».

5. Проанализировать опыт работы Учебно-методического центра «Центр внедрения ФГОС ОВЗ» по разработке АООП для детей дошкольного и школьного возраста с расстройствами аутистического спектра (см. источник: <http://fgosovz24.ru>) сопоставив структуру и содержание программ для дошкольников и школьников.

6. Ознакомиться с примерами АООП для обучающихся с РАС школьного возраста, представленных на сайте <http://fgosovz24.ru> Выполнить сопоставительный анализ вариантов 8.1, 8.2, 8.3, 8.4 программы по плану:

- 1) планируемые результаты освоения программы;
- 2) система оценки достижений обучающихся;
- 3) содержание обучения по основным разделам;
- 3) условия реализации программы.

Вид СРС: *Подготовка к контрольной работе

1. Повторить изученный материал модуля 1 дисциплины и подготовиться к контрольной работе.

Раздел 2. Изучение, образование и реабилитация лиц с расстройством аутистического спектра (25 ч.)

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

1. Разработать тематическое планирование индивидуальных коррекционных занятий с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей дошкольников с ранним детским аутизмом с умственной отсталостью.

2. Осуществить отбор и демонстрацию нескольких систем альтернативной коммуникации для формирования у лиц с расстройством аутистического спектра общения с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей.

3. Продемонстрировать фрагмент одного из индивидуальных коррекционных занятий с ребенком дошкольного возраста с ранним детским аутизмом с умственной отсталостью.

4. Разработать программу текущего и периодического контроля результатов образовательных достижений обучающихся с расстройством аутистического спектра, ориентируясь на планируемые результаты коррекции и обучения.

5. Разработать рекомендации по корректировке коррекционно-образовательной программы для обучающихся с расстройством аутистического спектра с учетом результатов текущего и периодического контроля результатов ее освоения

6. Осуществите представление популярных современных технологий, используемых в области коррекционно-педагогической деятельности дефектолога; охарактеризуйте их перспективы в работе с детьми с расстройствами аутистического спектра.

7. Охарактеризуйте популярные современные технологии, применяемые в области культурно-просветительской деятельности дефектолога; оцените их возможности в реализации работы с детьми с расстройствами аутистического спектра.

8. Раскройте технологию применения альтернативных систем коммуникации в коррекционно-образовательном процессе с обучающимся с расстройствами аутистического спектра (система альтернативной коммуникации – по выбору).

9. Осуществите сравнительный анализ применения различных альтернативных систем коммуникации в образовании детей с разными вариантами расстройств аутистического спектра. Выделите положительные стороны и недостатки каждой из рассмотренных систем, сформулируйте выводы и рекомендации для дефектологов по их использованию.

10. Определите задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики детей с расстройствами аутистического спектра.

11. Спроектируйте программу диагностики ребенка дошкольного возраста с расстройством аутистического спектра.

12. Охарактеризуйте содержательную структуру индивидуальных программ коррекции с учетом индивидуально-типологических проявлений речевого расстройства у детей с расстройствами аутистического спектра.

13. Представьте алгоритм деятельности дефектолога по проектированию индивидуальных программ коррекции нарушенных функций у ребенка с расстройством аутистического спектра.

14. Разработайте фрагмент занятия, направленного на формирование коммуникативных умений обучающегося с расстройством аутистического спектра: выражать свои желания словом (предложением); выражать свои желания с помощью предметного символа; с помощью графического символа.

15. Разработайте фрагмент коррекционного занятия, направленного на формирование умения обучающегося с расстройством аутистического спектра осуществлять пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями. Возраст обучающегося, вариант расстройства аутистического спектра – по выбору.

16. Спроектируйте комплекс наглядных материалов и оборудования для проведения коррекционных занятий по развитию моторной сферы с детьми с разными вариантами РАС.

17. Спроектируйте комплекс наглядных материалов и оборудования для проведения коррекционных занятий по развитию сенсорной сферы с детьми с разными вариантами РАС.

18. Назовите необходимое материально-техническое обеспечение, технические средства обучения и компьютерные технологии, способствующие созданию безбарьерной образовательной среды для детей с разными вариантами расстройств аутистического спектра.

19. Спроектируйте комплекс наглядных материалов и оборудования для проведения коррекционных занятий по развитию моторной сферы с детьми с разными вариантами расстройств аутистического спектра.

20. Спроектируйте комплекс наглядных материалов и оборудования для проведения коррекционных занятий по развитию сенсорной сферы с детьми с разными вариантами расстройств аутистического спектра.

21. Раскройте возможности применения специальных технических средств в формировании коммуникативных навыков у неговорящих детей с расстройств аутистического спектра. Составьте перечень данных средств.

22. Разработайте диагностический инструментарий для психолого-педагогического изучения ребенка с расстройством аутистического спектра

23. Представьте алгоритм деятельности дефектолога по выявлению индивидуально-типологических проявлений патологии ребенка с расстройством аутистического спектра.

24. Осуществите психолого-педагогическую диагностику ребенка с расстройством аутистического спектра.

25. Осуществите анализ и оценку результатов диагностики нарушений речи ребенка с расстройством аутистического спектра, с учетом структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов.

26. Сформулируйте выводы и логопедическое заключение на ребенка с расстройством аутистического спектра.

27. Описать результаты логопедического обследования ребенка с расстройством аутистического спектра.

28. Дать подробную характеристику особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей, социально-коммуникативных ограничений у обследованного ребенка.

Вид СРС: *Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

Подготовить реферирование по темам: «Неговорящий ребенок с расстройством аутистического спектра вне специального обучения и воспитания: вопрос о возможности развития», «Проблемы семейного воспитания детей с РАС», «Особенности игровой деятельности ребенка с РАС и ее развитие», «Значение индивидуального подхода в воспитании и обучении ребенка с РАС», «Речевые нарушения у детей с ранним детским аутизмом

(синдромом Каннера)», «Речевые нарушения у детей с синдромом Ретта».

Вид СРС: *Работа с электронными ресурсами и информационными системами

1. Пользуясь сайтом электронной библиотеки www.pedlib.ru, рубрика «Литература», раздел систематического каталога «Дефектология», составить электронную копилку статей по проблеме обучения и воспитания детей с расстройствами аутистического спектра за рубежом. Подготовить аналитический обзор публикаций по вопросам оказания специальной помощи лицам с расстройствами аутистического спектра за рубежом.

2. Пользуясь поисковыми системами, составить перечень сайтов, посвященных проблемам воспитания детей с синдромом Ретта. Посетить сайты. Определить, кому они адресованы, какую помощь они могут оказать лицам с синдромом Ретта и их родителям в вопросах социальной адаптации. Подготовить аналитический отчет в электронном виде.

3. Ознакомиться на сайте www.pedlib.ru со статьей: Никольская, О. Ребенок с аутизмом в обычной школе / О. Никольская, Т. Фомина, С. Цыпотан // Газета «Первое сентября», 2002. №№ 7, 8, 9. Проанализировать основные условия обучения ребенка с аутизмом в школе.

4. Пользуясь сайтом электронной библиотеки www.pedlib.ru, ознакомиться с материалом источника: Т. Грэндин, Скариано М. М. Отворяя двери надежды. Мой опыт преодоления аутизма / Т. Грэндин, М. М. Скариано ; пер. с англ. Н. Л. Холмогоровой. – М. : Центр лечебной педагогики, 1999. – 228 с. Подготовить аннотацию.

5. Изучить статью: Веденина, М. Ю. Обзор основных зарубежных подходов к оказанию психолого-педагогической помощи детям с аутизмом / М. Ю. Веденина // Альманах ИКП. – 2014. – № 19. – URL: <https://alldef.ru/ru/articles/almanah-19/obzor-osnovnyh-zarubezhnyh-podhodov-k> Проанализировать, выделяемые автором подходы к коррекции аутизма за рубежом. Определить наиболее оптимальные и эффективные подходы, с учетом применения в условиях России.

Вид СРС: *Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

1. Изучить материалы сборника: Альтернативная и дополнительная коммуникация : сборник методических материалов семинара в рамках образовательного форума «Современные подходы и технологии сопровождения детей с особыми образовательными потребностями» / сост. О. Н. Тверская, М. А. Щепелина ; выпуск. ред. А. Г. Гилева ; Перм. гос. гуманит.-пед. ун-т. – Пермь. 2018. – 160 с. – ISBN 978-5-85218-944-2. Представить классификацию альтернативной и дополнительной коммуникации в виде таблицы, включающей критерии выбора техник коммуникации для лиц с РАС, а также достоинства и недостатки каждой техники.

2. Проанализировать все варианты обучения примерной АООП для школьников с РАС по следующему плану:

- 1) изучаемые предметы;
- 2) объем материала;
- 3) последовательность изучения материала и распределение его по годам обучения;
- 4) принципы построения программы по основным предметам.

3. Проработать материалы статьи: Семаго, Н. Я. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с РАС / Н. Я. Семаго, Е. А. Соломахина // Аутизм и нарушения развития. – 2017. – Том 15. – № 1. – С. 4–14. Составить опорную схему, отражающую деятельность специалистов, сопровождающих детей с РАС.

4. Используя материалы сборника: Шоплер, Э. Поддержка аутичных и отстающих в развитии детей / Э. Шоплер, М. Ланзинд, Л. Ватерс ; Сб. упражнений для специалистов и родителей. Минск : БелАПДИ «Открытые двери», 1997, сделать подборку упражнений для развития сенсомоторной сферы и коммуникации у детей с РАС.

5. Представить модель сопровождения ребенка с РАС в школе.

6. Сформулировать рекомендации о путях и способах нормализации развития данного ребенка. Разработать АООП для данного обучающегося.

«Костя А., 5 лет. Ранний детский аутизм, общее недоразвитие речи II степени.

Особенности моторики. Мышечный гипотонус, малоподвижность, двигательная заторможенность, вялость. Уровень общей моторики занижен (не может стоять на одной ноге, крутить педали велосипеда, держать равновесие). Тонкая моторика развита нормально, но затруднено обучение навыкам с применением произвольных действий (застегнуть пуговицы, завязать шнурки).

Особенности развития познавательной деятельности. Внимание – устойчивое, переключение нормальное, преобладает произвольное внимание, объем внимания хороший. Ухудшается в состоянии аффективного заражения. Восприятие – раннее различение цветов и оттенков (с 1,5 лет) и формы (2 года), ранняя любовь к музыке, нарушенное вкусовое восприятие (выраженная избирательность к еде). Предметный гнозис сохранен. Выраженный интерес к знаку (букве, цифре), форме, цвету. Память – хорошо развитая (обучение методом «глобального чтения»), зрительная память преобладает. Непроизвольное запоминание. Сохранение информации длительно. Воспроизводит полно и последовательно. Ассоциативная, опосредованная память неразвита. Мышление – Соотносит предметы с их функциональным значением. Обобщение по функциональным признакам отсутствует. Классификацию производит, но словесные формулировки принципа работы отсутствуют. Операцию сравнения не производит, сравнивает только по наводящим вопросам. Выстраивает сюжетный ряд из 3-х картинок с помощью. Понимание метафор, сюжетов со скрытым смыслом отсутствует. Самостоятельно не улавливает причинно-следственные связи, логического объяснения не дает. Наглядно-действенное, наглядно-образное мышление. Обращается за помощью, принимает помощь и совместные действия. Слабость регуляции произвольной деятельности, недостаточная целенаправленность, несформированность функции самоконтроля.

Личностные особенности. Особенности поведения – игровая деятельность стереотипная, совместная игра со сверстниками отсутствует, нарушение коммуникативного поведения. Оторван от жизни, не умеет себя защитить. Боится стричь ногти и волосы. Нарушения эмоционально-волевой сферы – эмоциональная близость с родителями и с бабушкой. К сестре относится сдержанно. Остальных членов семьи знает и принимает, но потребности в них не испытывает. Чувство «я» (самосознание) не сформировано, себя и мать не разделяет, говорит о себе во 2-ом лице («Саша купается»). Самоагрессия, агрессия как форма реагирования на требование. Не понимает эмоциональное состояние человека. Беспочинный смех или плач.

Имеющиеся знания – знает дни недели и месяцы, времена года и их последовательность, различает «правую» и «левую» части тела, определяет положение предмета в пространстве. Пишет печатными буквами. Сложности с распределением текста на листе. Знает последовательность чисел, соотносит число и цифру. Читает побуквенно.

Уровень адаптивного поведения – отсутствуют навыки социализации. Навыки коммуникации сформированы частично. Самообслуживание в норме. Сенсорное развитие ускоренное».

7. Проанализировав представление на ребенка, спроектировать программу психолого-педагогического сопровождения мальчика.

«Иван, 7 лет. Логопедическое заключение при поступлении: Недостаточная сформированность средств языка у ребёнка с расстройством аутистического спектра.

Логопедическое представление

Анатомическое строение артикуляционного аппарата и состояние орального праксиса.

Состояние строения органов артикуляционного аппарата не выявлено, отрицательная реакция ребёнка на осмотр; движения органов артикуляции неточные, не в полном объёме.

Состояние звукопроизношения.

Нарушено полиморфно.

Динамическая сторона речи.

Голос без особенностей; физиологический и фонационный выдох недостаточной силы; интонация сохранна; темп умеренный; речь разборчива.

Состояние фонематического слуха, звукового анализа и синтеза.

Состояние фонематического слуха определить трудно из-за особенности поведения; звуковым анализом и синтезом слов не владеет.

Состояние импрессивной речи.

Затрудняется стойко фиксировать взгляд на лице говорящего, картинке. Наблюдается избирательность внимания. Понимание речи нарушено. Знает своё имя, отзывается на него. Простые бытовые инструкции понимает. Для их выполнения необходимо многократное повторение. Объём пассивного словаря ниже возрастной нормы. Сопротивляется в принятии помощи. Подражательная деятельность развита достаточно.

Состояние экспрессивной речи (словарный запас, грамматический строй речи, связная речь).

Речевая активность достаточная. Объём активного словаря соответствует объёму пассивного словаря. В свободном речевом высказывании использует простую распространённую, грамматически правильно оформленную фразу. Но эти высказывания имеют стереотипный характер, т.е. наблюдаются однообразные повторения (эхолалия), «штампованные» фразы. На вопрос ребёнок часто отвечает неадекватно.

Отношение к логопедическим занятиям.

Ваня посещает только индивидуальные занятия. На занятиях наблюдается неустойчивость, избирательность внимания; повышенная утомляемость, работоспособность резко снижена (усидчивость 2-5 минут). На занятии мальчик часто вскакивает с места, проявляет чувство тревоги, паники. Помощь использует избирательно. Наблюдаются стереотипные действия: машущие движения шнурками, верёвками. Особый интерес мальчик проявляет к конструктивной деятельности.

Педагогическое представление

Внешний вид.

Ваня аккуратен, опрятен; мать следит за состоянием внешнего вида ребёнка.

Отношение родителей.

Ребенок из неполной семьи. Мать принимает активное участие в воспитании и развитии ребёнка; проявляет достаточный интерес к жизни ребёнка в детском саду; прислушивается к рекомендациям педагогов.

Поведение в группе.

Мальчик имеет двигательную расторможенность, часто возникает чувство тревоги, паники. Не может находить занятие по интересу. Наблюдаются истеричные состояния. Передвигается по групповой комнате хаотично на носочках.

Предпочтения в игре, отношение к игрушкам.

Ваня с игрушками почти не играет. В основном, манипулирует с мелкими предметами, сопровождая собственные действия неадекватными высказываниями. Проявляется стереотипность манипуляций (любит перебирать веревочками, манипулировать 1-2 игрушками). Время для игр проводит обособленно.

Общение с детьми и взрослыми.

С детьми не играет, ведёт себя обособленно. В общение с детьми вступает редко. Со взрослыми взаимодействует неохотно, старается избегать тактильного контакта. Ваня часто не реагирует на замечания, педагогу приходится проявлять настойчивость.

Социально-бытовые навыки.

Культурно-гигиенические навыки развиты недостаточно. Мальчик не проявляет интерес к своему внешнему виду, бывает неаккуратным за столом, на занятиях. Социальные навыки ребёнка по возрасту. Нарушен дневной сон.

Ориентировка в пространстве и собственном теле.

Достаточно ориентируется в схеме собственного тела. Ориентировка в пространстве затруднена.

Отношение к занятиям.

К занятиям проявляет равнодушное отношение, не усидчив (в течение занятия часто

встаёт и передвигается по групповой комнате); внимание неустойчивое.

Темповые характеристики деятельности.

Выполняет задания в замедленном темпе. Помощь использует избирательно.

Физическое развитие (общая и мелкая моторика).

Физическое развитие ребенка по возрасту. Координация движений сформирована недостаточно. Испытывает трудности в выполнении отдельных движений (прыжки, равновесие). Ведущая рука – правая. Испытывает значительные трудности при выполнении графических упражнений. Мелкая моторика рук развита недостаточно.

Разделы программы, которые вызывают наибольшее затруднение, или, наоборот, очень легко даются ребенку.

Эмоционально-волевая сфера ребёнка незрелая, Ваня не выполняет основные учебные задания. Мальчик испытывает трудности при усвоении всех разделов программного материала. Особый интерес и отдельные успехи ребенок проявляет при рассматривании книг о животных. Владеет механическим счётом в пределах 10. Знает цифры, может выложить их по порядку от 1 до 10. Все полученные знания применяет неосознанно».

8. Спроектировать индивидуальный учебный план для указанного обучающегося:

«Мальчик поступил в ДООУ из семьи 01.09.2013. Заключение ОПМПК от 11.11.2015: искажённое эмоционально-аффективное развитие. Обучение и воспитание проводится по адаптированной образовательной программе для детей с умственной отсталостью (лёгкая степень) с РАС. Форма обучения: индивидуальная, подгрупповая.

За прошедший период наблюдается незначительная динамика в развитии ребёнка. Педагогическое обследование выявило, что расширились представления о себе и окружающем мире. Они ограничиваются знанием членов семьи, своего имени (отзывается на имя), элементарных предметов ближайшего окружения. Частично знает (выделяет) предметы по лексическим темам. Познавательные интересы и любознательность на низком уровне.

Навыки самообслуживания сформированы частично. В общем моторном облике мальчика отмечаются нарушения координации движений, затруднения в имитации движений взрослого, возбудимость, стереотипии; моторно неловок. Мелкая моторика развита слабо, ведущая рука при выполнении заданий – правая.

Экспрессивная речь не сформирована, воспроизводит отдельные звуки и звукокомплексы. Обращённую речь понимает частично, выполняет отдельные речевые инструкции, используя помощь педагога. Частично использует жестовую коммуникацию.

Сенсорные процессы сформированы частично: дифференцирует предметы по цвету, величине и форме; наблюдаются искажения в передаче формы целостного образа и его частей. С помощью педагога пересчитывает игрушки в пределах 5, выкладывает их слева направо. Ориентация в пространственных и временных представлениях затруднена.

В контакте с педагогом проявляет активность, помощь принимает. Способы деятельности: пробующие, примеривающие и хаотичные. Результат деятельности достигается только при совместных с взрослым действиях. Мальчик стремится к постоянству окружения, общение проявляется только в контакте со знакомыми и близкими людьми. Изменения среды или деятельности для ребёнка болезненны и в поведении мальчика проявляются негативизм, капризы, упрямство. Ребёнку требуется стимуляция со стороны взрослого, которая побуждает его к активности.

Общий эмоциональный фон ребёнка нестабилен, тревожный, легко возбудим, частая смена настроения, быстрая истощаемость. Работоспособность низкая. К занятиям относится положительно. Обучаем. Для усвоения учебного материала требуется чёткий структурированный подход.

У мальчика отмечается игра в одиночку, отсутствие интереса к другим детям. Игра монотонная, бросание и верчение предметов.

Обучение и воспитание осуществляют: учитель-дефектолог, логопед, психолог, воспитатели, музыкальный работник, инструктор по физкультуре. Продолжительность занятия

– 25 минут. Недельная образовательная нагрузка ребенка составляет: 6 час 15 мин».

9. Разработать методические рекомендации для родителей и педагогов по работе с детьми, имеющими расстройства аутистического спектра, с отсутствием функционального языка в системе МАКАТОН.

10. Разработать методические рекомендации для родителей и педагогов по работе с детьми, имеющими расстройства аутистического спектра, с отсутствием функционального языка в системе PECS.

11. Разработать методические рекомендации для родителей и педагогов по работе с детьми, имеющими расстройства аутистического спектра, с отсутствием функционального языка по системе пиктограммного общения Блисс-символика.

12. Сформулировать рекомендации родителям по первоначальному воспитанию и обучению ребенка с аутизмом,

обусловленным органическим заболеванием головного мозга

13. Сформулировать рекомендации родителям по первоначальному воспитанию и обучению ребенка с ранним детским аутизмом.

14. Сформулировать рекомендации родителям по первоначальному воспитанию и обучению ребенка с атипичным аутизмом в сочетании с умственной отсталостью.

15. Осуществить подбор игр, упражнений, приемов, которые могут быть использованы в коррекционной работе для формирования социального поведения дошкольников с РАС в коллективе.

16. Составить план-конспект занятия, направленного на формирование коммуникативной культуры дошкольников с РАС.

17. Разработать методические рекомендации для родителей по вопросам формирования навыков самообслуживания у детей с аутизмом.

18. Разработать фрагмент занятия, направленного на формирование умения обучающегося с РАС осуществлять пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями. Возраст обучающегося, вариант РАС – по выбору.

19. Спроектировать комплекс наглядных материалов и оборудования для проведения коррекционных занятий по развитию моторной сферы с детьми с разными вариантами РАС.

20. Спроектировать комплекс наглядных материалов и оборудования для проведения коррекционных занятий по развитию сенсорной сферы с детьми с разными вариантами РАС.

21. Раскрыть возможности применения специальных технических средств в формировании коммуникативных навыков у неговорящих детей с РАС. Составить перечень данных средств.

22. Разработать методические рекомендации для родителей по работе в приложении для смартфонов и планшетов (Коммуникатор «Дар») с неговорящими детьми с расстройствами аутистического спектра.

23. Смоделировать фрагмент занятия, направленного на формирование коммуникативных умений обучающегося с РАС: выражать свои желания словом (предложением); выражать свои желания с помощью предметного символа; с помощью графического символа.

Вид СРС: *Выполнение проектов и заданий поисково-исследовательского характера

1. Подготовить проект программы психолого-педагогического сопровождения детей с РАС (вариант расстройства по выбору студента).

2. Спроектировать программу психолого-педагогической диагностики дошкольников с РАС. Составить перечень диагностических методик и продемонстрировать их применение в диагностических целях.

3. Разработайте и подготовьте к защите проект специальной образовательной среды и ее методического обеспечения для обучения младших школьников с расстройствами аутистического спектра с учетом их особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей.

Вид СРС: *Подготовка к тестированию

1. Повторить изученный материал двух модулей дисциплины и подготовиться к итоговому тестированию.

7. Тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства

8.1. Компетенции и этапы формирования

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1	Интегративные области профессиональной деятельности учителя дефектолога	ПКО-3, ПКО-2, ПКО-4, ПКО-1, ПКО-5, ПКО-6, ПКО-7.
2	Клинические основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога	ПКО-4, ПКО-6, ПКО-7.
3	Модуль здоровья и безопасности жизнедеятельности	ПКО-4.
4	Логопедия. Образование и психолого-педагогическая реабилитация лиц с нарушениями речи	ПКО-6, ПКО-7, ПКО-1, ПКО-2, ПКО-3, ПКО-4, ПКО-5.
5	Психолого-педагогический модуль	ПКО-3, ПКО-1, ПКО-2, ПКО-4, ПКО-5, ПКО-6, ПКО-7.
6	Лингвистические основы профессиональной деятельности учителя дефектолога	ПКО-3, ПКО-6, ПКО-2.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции			
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
ПКО-1 Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты			
ПКО-1.2 Участвует в реализации образовательно-коррекционных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов.			
Не способен участвовать в реализации образовательно-коррекционных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов.	В целом успешно, но бессистемно участвует в реализации образовательно-коррекционных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов.	В целом успешно, но с отдельными недочетами участвует в реализации образовательно-коррекционных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов.	Способен в полном объеме участвовать в реализации образовательно-коррекционных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов.
ПКО-1.3 Планирует и проводит уроки, групповые (подгрупповые) и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.			

Не способен планировать и проводить групповые (подгрупповые) и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с расстройствами аутистического спектра.	В целом успешно, но бессистемно планирует и проводит, групповые (подгрупповые) и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с расстройствами аутистического спектра.	В целом успешно, но с отдельными недочетами планирует и проводит групповые (подгрупповые) и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с расстройствами аутистического спектра.	Способен в полном объеме планировать и проводить групповые (подгрупповые) и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с расстройствами аутистического спектра.
ПКО-1.4 Выбирает и применяет технологии коррекции нарушений речи, формирования полноценной речевой деятельности с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.			
Не способен выбирать и применять технологии коррекции нарушений речи, формирования полноценной речевой деятельности с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с расстройствами аутистического спектра.	В целом успешно, но бессистемно выбирает и применяет технологии коррекции нарушений речи, формирования полноценной речевой деятельности с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с расстройствами аутистического спектра.	В целом успешно, но с отдельными недочетами выбирает и применяет технологии коррекции нарушений речи, формирования полноценной речевой деятельности с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с расстройствами аутистического спектра.	Способен в полном объеме выбирать и применять технологии коррекции нарушений речи, формирования полноценной речевой деятельности с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с расстройствами аутистического спектра.
ПКО-1.5 Применяет методы и приемы, способствующие развитию у обучающихся с нарушениями речи познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей.			
Не способен применять методы и приемы, способствующие развитию у обучающихся с расстройствами аутистического спектра.	В целом успешно, но бессистемно применяет методы и приемы, способствующие развитию у обучающихся с расстройствами аутистического спектра.	В целом успешно, но с отдельными недочетами применяет методы и приемы, способствующие развитию у обучающихся с расстройствами аутистического спектра.	Способен в полном объеме применять методы и приемы, способствующие развитию у обучающихся с расстройствами аутистического спектра познавательной

спектра познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей.	аутистического спектра познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей.	аутистического спектра познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей.	активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей.
--	---	---	---

ПКО-1.6 Соотносит образовательные достижения лиц с нарушениями речи с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации.

Не способен соотносить образовательные достижения лиц с расстройствами аутистического спектра с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации.	В целом успешно, но бессистемно соотносит образовательные достижения лиц с расстройствами аутистического спектра с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации.	В целом успешно, но с отдельными недочетами соотносит образовательные достижения лиц с расстройствами аутистического спектра с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации.	Способен в полном объеме соотносить образовательные достижения лиц с расстройствами аутистического спектра с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации.
--	---	---	---

ПКО-1.7 Разрабатывает рекомендации по корректировке организации, содержания и технологии реализации программ образования и (или) оказания логопедической помощи с учетом результатов текущего и периодического контроля результатов их освоения, мониторинга, результатов их реализации.

Не способен разрабатывать рекомендации по корректировке организации, содержания и технологии реализации программ образования и (или) оказания логопедической помощи с учетом результатов текущего и периодического контроля результатов их освоения, мониторинга, результатов их реализации.	В целом успешно, но бессистемно разрабатывает рекомендации по корректировке организации, содержания и технологии реализации программ образования и (или) оказания логопедической помощи с учетом результатов текущего и периодического контроля результатов их освоения, мониторинга, результатов их реализации.	В целом успешно, но с отдельными недочетами разрабатывает рекомендации по корректировке организации, содержания и технологии реализации программ образования и (или) оказания логопедической помощи с учетом результатов текущего и периодического контроля результатов их освоения, мониторинга, результатов их реализации.	Способен в полном объеме разрабатывать рекомендации по корректировке организации, содержания и технологии реализации программ образования и (или) оказания логопедической помощи с учетом результатов текущего и периодического контроля результатов их освоения, мониторинга, результатов их реализации.
--	--	--	---

ПКО-2 Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты			
ПКО-2.1 Отбирает, анализирует, систематизирует и обобщает сведения научно-методической литературы и эмпирические данные для решения задач профессиональной деятельности.			
Не способен отбирать, анализировать, систематизировать и обобщать сведения научно-методической литературы и эмпирические данные для решения задач профессиональной деятельности.	В целом успешно, но бессистемно отбирает, анализирует, систематизирует и обобщает сведения научно-методической литературы и эмпирические данные для решения задач профессиональной деятельности.	В целом успешно, но с отдельными недочетами отбирает, анализирует, систематизирует и обобщает сведения научно-методической литературы и эмпирические данные для решения задач профессиональной деятельности.	Способен в полном объеме отбирает, анализирует, систематизирует и обобщает сведения научно-методической литературы и эмпирические данные для решения задач профессиональной деятельности.
ПКО-2.2 Демонстрирует умение применять методы психолого-педагогического исследования и анализировать полученные результаты.			
Не способен демонстрировать умение применять методы психолого-педагогического исследования и анализировать полученные результаты.	В целом успешно, но бессистемно демонстрирует умение применять методы психолого-педагогического исследования и анализировать полученные результаты.	В целом успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует умение применять методы психолого-педагогического исследования и анализировать полученные результаты.	Способен в полном объеме демонстрировать умение применять методы психолого-педагогического исследования и анализировать полученные результаты.
ПКО-3 Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ			
ПКО-3.1 Осуществляет планирование образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи.			
Не способен осуществлять планирование образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с расстройствами аутистического спектра.	В целом успешно, но бессистемно осуществляет планирование образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с расстройствами аутистического спектра.	В целом успешно, но с отдельными недочетами осуществляет планирование образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с расстройствами аутистического спектра.	Способен в полном объеме осуществлять планирование образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с расстройствами аутистического спектра.

		спектра.	
ПКО-3.2 Определяет задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики, обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.			
Не способен определять задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики, обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с расстройствами аутистического спектра.	В целом успешно, но бессистемно определяет задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики, обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с расстройствами аутистического спектра.	В целом успешно, но с отдельными недочетами определяет задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики, обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с расстройствами аутистического спектра.	Способен в полном объеме определять задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики, обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с расстройствами аутистического спектра.
ПКО-3.3 Методически обоснованно отбирает и применяет в образовательном процессе современные образовательные и коррекционно-развивающие дидактические средства, информационно-коммуникационные технологии (специализированные компьютерные программы) с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.			
Не способен методически обоснованно отбирать и применять в образовательном процессе современные образовательные и коррекционно-развивающие дидактические средства, информационно-коммуникационные технологии (специализированные компьютерные программы) с учетом особых образовательных и	В целом успешно, но бессистемно методически обоснованно отбирает и применяет в образовательном процессе современные образовательные и коррекционно-развивающие дидактические средства, информационно-коммуникационные технологии (специализированные компьютерные программы) с учетом	В целом успешно, но с отдельными недочетами методически обоснованно отбирает и применяет в образовательном процессе современные образовательные и коррекционно-развивающие дидактические средства, информационно-коммуникационные технологии (специализированные компьютерные программы) с учетом	Способен в полном объеме методически обоснованно отбирать и применять в образовательном процессе современные образовательные и коррекционно-развивающие дидактические средства, информационно-коммуникационные технологии (специализированные компьютерные программы) с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных

социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с расстройствами аутистического спектра.	образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с расстройствами аутистического спектра.	особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с расстройствами аутистического спектра.	потребностей, индивидуальных особенностей лиц с расстройствами аутистического спектра.
ПКО-4 Способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся			
ПКО-4.1 Определяет задачи организации и условия функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи.			
Не способен определять задачи организации и условия функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с расстройствами аутистического спектра.	В целом успешно, но бессистемно определять задачи организации и условия функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с расстройствами аутистического спектра.	В целом успешно, но с отдельными недочетами определяет задачи организации и условия функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с расстройствами аутистического спектра.	Способен в полном объеме определять задачи организации и условия функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с расстройствами аутистического спектра.
ПКО-5 Способен к реализации просветительских программ, способствующих формированию в обществе здорового образа жизни и толерантного отношения к лицам с ОВЗ			
ПКО-5.2 Разрабатывает рекомендации для проведения мероприятий по популяризации мер профилактики и ранней диагностики нарушений речи.			
Не способен разрабатывать рекомендации для проведения мероприятий по популяризации мер профилактики и ранней диагностики нарушений речи.	В целом успешно, но бессистемно разрабатывает рекомендации для проведения мероприятий по популяризации мер профилактики и ранней диагностики нарушений речи.	В целом успешно, но с отдельными недочетами разрабатывает рекомендации для проведения мероприятий по популяризации мер профилактики и ранней диагностики нарушений речи.	Способен в полном объеме разрабатывать рекомендации для проведения мероприятий по популяризации мер профилактики и ранней диагностики нарушений речи.
ПКО-6 Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ			

ПКО-6.1 Анализирует документацию лиц с нарушениями речи, предоставленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами.			
Не способен анализировать документацию лиц с расстройствами аутистического спектра, предоставленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами.	В целом успешно, но бессистемно анализирует документацию лиц с расстройствами аутистического спектра, предоставленную организациями здравоохранения, социальной защиты, культуры, спорта, правоохранительными органами.	В целом успешно, но с отдельными недочетами анализирует документацию лиц с расстройствами аутистического спектра, предоставленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами.	Способен в полном объеме анализировать документацию лиц с расстройствами аутистического спектра, предоставленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами.
ПКО-6.2 Выбирает и реализует методики для диагностики состояния речи у детей, подростков и взрослых с учетом их индивидуальных особенностей, методики логопедического обследования.			
Не способен выбирать и реализовывать методики для диагностики состояния речи у детей с расстройствами аутистического спектра с учетом их индивидуальных особенностей, методики логопедического обследования.	В целом успешно, но бессистемно выбирает и реализует методики для диагностики состояния речи у детей с расстройствами аутистического спектра с учетом их индивидуальных особенностей, методики логопедического обследования.	В целом успешно, но с отдельными недочетами выбирает и реализует методики для диагностики состояния речи у детей с расстройствами аутистического спектра с учетом их индивидуальных особенностей, методики логопедического обследования.	Способен в полном объеме выбирать и реализовывать методики для диагностики состояния речи у детей с расстройствами аутистического спектра с учетом их индивидуальных особенностей, методики логопедического обследования.
ПКО-6.3 Осуществляет анализ и оценку результатов диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов.			
Не способен осуществлять анализ и оценку результатов диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического	В целом успешно, но бессистемно осуществляет анализ и оценку результатов диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико-	В целом успешно, но с отдельными недочетами осуществляет анализ и оценку результатов диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного	Способен в полном объеме осуществлять анализ и оценку результатов диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического

обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов.	педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов.	психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов.	обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов.
ПКО-6.4 Формулирует выводы и заключение по результатам диагностики состояния речи, логопедического обследования.			
Не способен формулировать выводы и заключение по результатам диагностики состояния речи, логопедического обследования.	В целом успешно, но бессистемно формулирует выводы и заключение по результатам диагностики состояния речи, логопедического обследования.	В целом успешно, но с отдельными недочетами формулирует выводы и заключение по результатам диагностики состояния речи, логопедического обследования.	Способен в полном объеме формулировать выводы и заключение по результатам диагностики состояния речи, логопедического обследования.
ПКО-6.5 Демонстрирует знание алгоритма организации и содержания психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи.			
Не способен демонстрировать знание алгоритма организации и содержания психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с расстройствами аутистического спектра.	В целом успешно, но бессистемно демонстрирует знание алгоритма организации и содержания психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с расстройствами аутистического спектра.	В целом успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует знание алгоритма организации и содержания психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с расстройствами аутистического спектра.	Способен в полном объеме демонстрировать знание алгоритма организации и содержания психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с расстройствами аутистического спектра.
ПКО-6.6 Описывает результаты психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи.			
Не способен описывать результаты психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с расстройствами аутистического спектра.	В целом успешно, но бессистемно описывает результаты психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с расстройствами аутистического спектра.	В целом успешно, но с отдельными недочетами описывает результаты психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с расстройствами аутистического спектра.	Способен в полном объеме описывать результаты психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с расстройствами аутистического спектра.
ПКО-6.7 Характеризует особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения у лиц с нарушениями речи.			
Не способен	В целом успешно, но	В целом успешно, но с	Способен в полном

характеризовать особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения у лиц с расстройствами аутистического спектра.	бессистемно характеризует особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения у лиц с расстройствами аутистического спектра.	отдельными недочетами характеризует особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения у лиц с расстройствами аутистического спектра.	объеме характеризовать особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения у лиц с расстройствами аутистического спектра.
ПКО-7 Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации			
ПКО-7.1 Обосновывает рекомендации по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации лицам с нарушениями речи.			
Не способен обосновывать рекомендации по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации лицам с расстройствами аутистического спектра.	В целом успешно, но бессистемно обосновывает рекомендации по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации лицам с расстройствами аутистического спектра.	В целом успешно, но с отдельными недочетами обосновывает рекомендации по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации лицам с расстройствами аутистического спектра.	Способен в полном объеме обосновывать рекомендации по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации лицам с расстройствами аутистического спектра.
ПКО-7.3 Обосновывает модели консультативной помощи родителям (законным представителям) и членам семей лиц с нарушениями речи.			
Не способен обосновывать модели консультативной помощи родителям (законным представителям) и членам семей лиц с расстройствами аутистического спектра.	В целом успешно, но бессистемно обосновывает модели консультативной помощи родителям (законным представителям) и членам семей лиц с расстройствами аутистического спектра.	В целом успешно, но с отдельными недочетами обосновывает модели консультативной помощи родителям (законным представителям) и членам семей лиц с расстройствами аутистического спектра.	Способен в полном объеме обосновывать модели консультативной помощи родителям (законным представителям) и членам семей лиц с расстройствами аутистического спектра.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания по БРС
	Зачет	
Повышенный	зачтено	90 – 100 %
Базовый	зачтено	76 – 89 %
Пороговый	зачтено	60 – 75 %
Ниже порогового	незачтено	Ниже 60 %

8.3. Вопросы промежуточной аттестации

Шестой семестр (Зачет, ПКО-1.2, ПКО-1.3, ПКО-1.4, ПКО-1.5, ПКО-1.6, ПКО-1.7, ПКО-2.2, ПКО-3.1, ПКО-3.2, ПКО-3.3, ПКО-4.1, ПКО-5.2, ПКО-6.1, ПКО-6.2, ПКО-6.3, ПКО-6.4, ПКО-6.5, ПКО-6.6, ПКО-6.7, ПКО-7.1, ПКО-7.3)

1. Раскрыть сущность понятия о расстройстве аутистического спектра.
2. Раскрыть этиологию расстройств аутистического спектра у детей.
3. Охарактеризовать проблему дифференциальной диагностики расстройств аутистического спектра.
4. Охарактеризовать основные расстройства аутистического спектра по МКБ-10, МКБ-11, DSM-V.
5. Охарактеризовать проблемы комплексной помощи детям с расстройствами аутистического спектра.
6. Охарактеризовать основные принципы и положения построения системы коррекционно-педагогической помощи детям с расстройствами аутистического спектра.
7. Охарактеризовать систему комплексной коррекционной работы с детьми, имеющими с расстройствами аутистического спектра: комплексно-диагностический, коррекционно-диагностический, коррекционно-педагогический блоки.
8. Охарактеризовать современную систему специализированной помощи детям с расстройствами аутистического спектра: проблемы и перспективы развития.
9. Проанализировать государственные документы, отражающие организационные подходы в образовании учащихся, имеющих расстройства аутистического спектра.
10. Раскрыть значение семьи в системе коррекционно-педагогической помощи детям с расстройствами аутистического спектра.
11. Раскрыть функции родителей как участников единой системы коррекционной работы с детьми с расстройствами аутистического спектра.
12. Охарактеризовать социальную, психолого-педагогическую помощь родителям детей с расстройствами аутистического спектра в профилактике вторичных отклонений.
13. Охарактеризовать принципы психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.
14. Раскрыть сущность понятия «технология сопровождения», определить цель и задачи психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.
15. Охарактеризовать методы психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.
16. Охарактеризовать этапы реализации технологии индивидуального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.
17. Раскрыть содержание программы психолого-педагогического сопровождения ребенка с расстройством аутистического спектра.
18. Определить ресурсное обеспечение программ психолого-педагогического сопровождения ребенка с расстройством аутистического спектра.
19. Охарактеризовать принципы построения коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими расстройства аутистического спектра.
20. Раскрыть задачи и охарактеризовать особенности организации коррекционно-

педагогической работы с детьми с расстройствами аутистического спектра.

21. Охарактеризовать содержание коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими расстройства аутистического спектра.

22. Обосновать основные направления коррекционно-педагогической работы.

23. Охарактеризовать и продемонстрировать методы коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими расстройства аутистического спектра.

24. Охарактеризовать особенности и принципы построения адаптированных основных образовательных программ (АООП) для детей с расстройствами аутистического спектра.

25. Охарактеризовать алгоритм проектирования и реализации АООП.

26. Охарактеризовать структуру АООП.

27. Охарактеризовать структуру и содержание комплексного психолого-педагогического обследования ребенка с расстройствами аутистического спектра в процессе разработки АООП.

28. Охарактеризовать особенности развития детей с ранним детским аутизмом.

29. Охарактеризовать особенности организации и содержания коррекционно-педагогической работы с детьми с ранним детским аутизмом.

30. Охарактеризовать особенности развития детей с детским аутизмом, обусловленным органическим заболеванием головного мозга.

31. Охарактеризовать специфику коррекционно-педагогической работы.

32. Охарактеризовать специфику дифференциальной диагностики детей с детским аутизмом, обусловленным органическим заболеванием головного мозга, и аутизмом, являющимся следствием других причин.

33. Охарактеризовать особенности развития детей с синдромом Аспергера.

34. Раскрыть особенности организации и содержания коррекционно-педагогической работы с детьми с синдромом Аспергера.

35. Охарактеризовать особенности развития детей с синдромом Ретта.

36. Раскрыть особенности организации и содержания коррекционно-педагогической работы с детьми с синдромом Ретта.

37. Охарактеризовать особенности развития детей с атипичным аутизмом.

38. Раскрыть особенности организации и содержания коррекционно-педагогической работы с детьми с атипичным аутизмом.

39. Охарактеризовать особенности развития детей с атипичным аутизмом с умственной отсталостью.

40. Раскрыть особенности организации и содержания коррекционно-педагогической работы с детьми с атипичным аутизмом с умственной отсталостью.

41. Раскрыть технологию применения альтернативных систем коммуникации в коррекционно-образовательном процессе с обучающимся с расстройствами аутистического спектра (система альтернативной коммуникации – по выбору).

42. Осуществить сравнительный анализ применения различных альтернативных систем коммуникации в образовании детей с разными вариантами расстройств аутистического спектра. Выделить положительные стороны и недостатки каждой из рассмотренных систем, сформулировать выводы и рекомендации для дефектологов по их использованию.

43. Спроектировать содержание методической встречи специалистов образовательной организации по вопросам разработки АООП для обучающихся с расстройствами аутистического спектра.

44. Разработать методические рекомендации для родителей ребенка с расстройством аутистического спектра по формированию навыков самообслуживания (характер расстройства – по выбору).

45. Разработать содержание консультации семьи, воспитывающей ребенка дошкольного возраста с расстройством аутистического спектра и умственной отсталостью, обратившейся к дефектологу по вопросу выбора образовательной организации, в которой может обучаться данный ребенок.

46. Подобрать и продемонстрировать методы и приемы, способствующие развитию навыков самообслуживания и коммуникативной культуры у детей с расстройством аутистического спектра.

47. Осуществить отбор и демонстрацию нескольких систем альтернативной коммуникации для формирования у лиц с расстройством аутистического спектра общения с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей.

48. Разработать тематическое планирование индивидуальных коррекционных занятий с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей дошкольников с ранним детским аутизмом с умственной отсталостью.

49. Осуществить представление популярных современных технологий, используемых в области коррекционно-педагогической деятельности дефектолога; охарактеризовать их перспективы в работе с детьми с расстройствами аутистического спектра.

50. Спроектировать программу и продемонстрировать алгоритм диагностики ребенка дошкольного возраста с расстройством аутистического спектра.

51. Спроектировать комплекс наглядных материалов и оборудования для проведения коррекционных занятий по развитию моторной сферы с детьми с разными вариантами РАС.

52. Определить необходимое материально-техническое обеспечение, технические средства обучения и компьютерные технологии, способствующие созданию безбарьерной образовательной среды для детей с разными вариантами расстройств аутистического спектра.

8.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет позволяет оценить сформированность компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, готовность к практической деятельности, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Лапп, Е. А. Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического

процесса : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Е. А. Лапп, Е. В. Шипилова. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 147 с. – (Авторский учебник). – ISBN 978-5-534-08411-5. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <http://biblio-online.ru/bcode/438171>

2. Специальная педагогика : учебник для академического бакалавриата / Л. В. Мардахаев [и др.] ; под редакцией Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 448 с. – (Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-04114-9. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/431832>

Дополнительная литература

1. Бабич, Е. Г. Социально-психологическая работа по формированию толерантного отношения общества к семьям, воспитывающим детей с ограниченными возможностями здоровья: от преодоления изолированности к решению вопросов инклюзивного образования / Е. Г. Бабич, В. Г. Тактаров. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 72 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276497> . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-3879-8. – DOI 10.23681/276497. – Текст : электронный.

2. Инклюзивное образование: настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ : [16+] / под ред. М.С. Старовойтовой. – Москва : Владос, 2014. – 168 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234851> . – ISBN 978-5-691-01851-0. – Текст : электронный.

3. Лебединская, К. С. Диагностика раннего детского аутизма. Начальные проявления / К. С. Лебединская, О. С. Никольская. – М. : Просвещение, 1991. – 96 с. – Текст : непосредственный.

4. Моделирование образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для вузов / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 362 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-11198-9. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/444721>

5. Рудик, О. С. Как помочь аутичному ребенку : методическое пособие / О. С. Рудик. – Москва : Владос, 2014. – 208 с. – Текст : электронный. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429796>

6. Рудик, О. С. Коррекционная работа с аутичным ребенком : книга для педагогов / О. С. Рудик. – Москва : Владос, 2015. – 190 с. – Текст : электронный. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429759>

7. Старовойтова, М. С. Психолого-педагогическое сопровождение детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы : практич. материалы для психологов, педагогов и родителей / М. С. Старовойтова, О. И. Кузнецова. – М. : Владос, 2014. – 143 с. – Текст : непосредственный.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://edu-open.ru/Default.aspx?tabid=55> – Информационно-методический портал по инклюзивному и специальному образованию Департамента образования г. Москвы «Образование без границ»

2. <http://www.inclusive-edu.ru/> – Институт проблем инклюзивного образования

3. <http://www.shishkova.ru/> – Публикации, конспекты лекций, презентации, методические рекомендации по обучению детей с проблемами в развитии

4. <https://alldef.ru/> – Альманах Института коррекционной педагогики

5. <http://defectolog.ru/> – Образовательный сайт «Дефектология» (контент – научно-популярные материалы о возрастных нормах развития ребёнка от рождения до семи лет; рекомендации дефектолога, логопеда, психолога).

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;

- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на практическом занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к практическому занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

В некоторых заданиях предлагается составить графическую схему.

Рекомендации по составлению графической схемы:

- уточните суть и содержание материала, который предлагается отразить в схеме, используя литературу;
- выделите в изучаемом материале основные понятия, которые могут служить «опорными точками» конспекта;
- просмотрите материал учебников и учебных пособий еще раз, особое внимание обратите на трактовку основных понятий, выделите структуру, дайте характеристику составляющих их компонентов, расположите материал в логической последовательности;
- выберите стиль (форму, пропорции, величину, расположение) графического изображения материала;
- отразите теоретический материал в виде схемы.

В некоторых заданиях студентам предлагается подготовить реферат.

Композиционно текст реферата состоит из трех частей:

- вступление, где приводятся краткие сведения об авторе, дается общая характеристика источника;
- основная часть, где приводятся основные положения, новые сведения; информация может подаваться в различных композиционных вариантах: а) конспективно (в соответствии с композицией источника, по его основным рубрикам); б) конспективно с сохранением не только крупных разделов, но и более мелких рубрик источника; в) конспективно без указания рубрик; г) фрагментарно (при реферировании многоаспектных, больших по объему источников); д) аналитически (независимо от рубрикации источника, по плану референта).
- заключение, где приводятся выводы автора, обобщения, резюме. Заключение не является обязательной частью композиции текста реферата, часто текст реферата заканчивается изложением последнего раздела источника.

Рекомендации по написанию реферата:

– прочитайте предложенный источник, выделите определения, основные положения, уточнения; сгруппируйте материал по вышеуказанным разделам (библиографическое описание, текст реферата), выберите композиционный вариант написания реферата (из числа вышеперечисленных);

– продумайте логику изложения материала, подготовив опорный план для устного ответа;
– в устной форме изложите основные положения каждого пункта плана, далее запишите то, что было проработано в устной форме.

Для выполнения ряда заданий студентам необходимо составить аннотацию.

Аннотация – это краткая характеристика источника информации, отвечающая на вопрос, о чем говорится в публикации, произведении печати, первоисточнике, оригинале. Она лишь информирует о существовании определенного документа, дает самое общее представление о его содержании.

Рекомендации по выполнению задания:

– внимательно прочтите текст документа, уточните основные идеи автора, определите собственную позицию;

– решите, какой вид аннотации может более полно отражать содержание документа, если в задании не указан адресат аннотации, то уточните, кого мог бы заинтересовать материал;

– продумайте содержание аннотации, выберите выразительные средства, продумайте форму изложения.

– подготовьте письменную аннотацию документа.

Разработка проекта.

Педагогическое проектирование – это предварительная разработка основных деталей предстоящей деятельности педагога и учащегося.

Последовательность создания проекта может быть представлена следующим образом: 1) подготовительный этап проектирования (выбор модели педагогической системы, ее анализ; определение формы проектирования; подбор и изучение литературы, практического педагогического опыта; формулировка цели, задач, принципов и содержания проектируемой педагогической системы; определение пространственно-временных параметров, необходимого оборудования); 2) организация и проведение консультаций со студентами (обсуждение общего замысла проекта; распределение функциональных обязанностей между студентами по выполнению конкретных заданий); 3) разработка проекта педагогической системы (конкретизация общей идеи проекта, теоретических положений, составляющих основу проектируемой модели; установление связей и зависимостей между компонентами проектируемой системы; документальное оформление проекта; прогнозирование результатов); 4) анализ проекта (определение экспертами меры готовности проекта к защите; определение формы защиты; подготовка студентов к защите); 5) презентация разработанного проекта (реализация замысла; практическое воплощение задуманного в форме, раскрывающей идею проекта; просмотр студентами презентаций, подготовленных другими творческими группами); 6) анализ и самоанализ разработанных и представленных проектов (студенты каждой творческой группы высказываются о замысле собственного проекта, его реализации и защите идеи; отмечают положительные стороны, указывают допущенные ошибки).

Форма представления проекта: каждая группа студентов представляет собственный проект в произвольной форме (при этом презентация является обязательной формой представления проекта).

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной

образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn---8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Электронная библиотечная система Znanium.com (<http://znanium.com/>)
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Научно-исследовательская лаборатория «Интегрированное обучение детей в современной системе образования», № 203.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (учебный мультимедийный комплекс: трибуна, проектор, лазерная указка, АР интерактивная доска Elite), маркерная доска.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Лаборатория вычислительной техники, № 201.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (трибуна, проектор, лазерная указка, экран), маркерная доска.

Лабораторное оборудование: автоматизированное рабочее место (компьютеры – 15 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал, № 101.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов, № 101 Б.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.

Помещение для самостоятельной работы, № 219.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (учебный мультимедийный комплекс: компьютер – 3 шт.; принтер (Kyosera) – 3 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.